

The logo for sipeges, featuring a red square icon with a white horizontal line and a small white square to its left, followed by the word "sipeges" in a bold, lowercase, red sans-serif font.

società italiana di pedagogia generale e sociale

CULTURA PEDAGOGICA e SCENARI EDUCATIVI

Volume 1 | n. 1 supplemento | giugno 2023 - Rivista semestrale

Esercizi di ridescrizione e ricontestualizzazione pedagogica

**DIRETTORE
EDITOR-IN-CHIEF**

Maurizio Fabbri

Alma Mater Studiorum Università di Bologna

**COMITATO DIRETTIVO
EDITORIAL MANAGEMENT**

Livia Cadei

Università Cattolica del Sacro Cuore

Michele Cagol

Libera Università di Bolzano

Giuseppina D'Addelfio

Università degli Studi di Palermo

Francesca Dello Preite

Università degli Studi di Firenze

Paola Dusi

Università degli Studi di Verona

Isabella Loiodice

Università degli Studi di Foggia

Maria-Chiara Michelini

Università degli Studi di Urbino Carlo Bo

Paola Milani

Università degli Studi di Padova

Stefano Oliverio

Università degli Studi di Napoli Federico II

Riccardo Pagano

Università degli Studi di Bari Aldo Moro

Maria Grazia Riva

Università degli Studi di Milano Bicocca

Antonia Rubini

Università degli Studi di Bari Aldo Moro

Marcello Tempesta

Università del Salento

Paola Zini

Università Cattolica del Sacro Cuore

**COMITATO EDITORIALE
EDITORIAL MANAGEMENT**

Caporedattrice

Paola Dusi

Redattori / Redattrici

Michele Cagol

Pietro Corazza

Francesca Dello Preite

Chiara Carla Montà

Simona Pizzimenti

Antonia Rubini

Alessia Tabacchi

Annamaria Ventura

Paola Zini

Per l'invio delle proposte

For management and submission of proposals

<https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sipeges/about/submissions>

Consultazione numeri rivista

To read the issues

<https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sipeges/issue/current>

Codice ISSN 2975-0113

OPEN ACCESS

Copyright: © 2023 Author(s). This is an open access, peer-reviewed article published by Pensa Multimedia and distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited. SIPeGeS the official Journal of Italian Society of General and Social Pedagogy (www.sipeges.it).


Pensa
MULTIMEDIA

Editore

Pensa MultiMedia Editore s.r.l. – Via A.M. Caprioli, 8 73100 Lecce
tel. 0832.230435 • info@pensamultimedia.it • www.pensamultimedia.it

Editing e stampa Pensa MultiMedia
Progetto grafico di copertina Enzo De Giorgi



COMITATO SCIENTIFICO • EDITORIAL BOARD

- Luca Agostinetti • *Università degli Studi di Padova*
Monica Amadini • *Università Cattolica del Sacro Cuore*
Giuseppe Annacontini • *Università degli Studi di Foggia*
Massimo Baldacci • *Università degli Studi di Urbino Carlo Bo*
Antonio Bellingeri • *Università degli Studi di Palermo*
Elisabetta Biffi • *Università degli Studi di Milano Bicocca*
Luigino Binanti • *Università del Salento*
Vanna Boffo • *Università degli Studi di Firenze*
Chiara Bove • *Università degli Studi di Milano Bicocca*
Amelia Broccoli • *Università degli Studi di Roma Tre*
Franco Cambi • *Università degli Studi di Firenze*
Marco Catarci • *Università degli Studi di Roma Tre*
Enrico Maria Corbi • *Università degli Studi di Napoli Suor Orsola Benincasa*
Daniela Dato • *Università degli Studi di Foggia*
Claudio De Luca • *Università degli Studi della Basilicata*
Antonietta De Vita • *Università degli Studi di Verona*
Liliana Dozza • *Libera Università di Bolzano*
Giuseppe Elia • *Università degli Studi di Bari Aldo Moro*
Massimiliano Fiorucci • *Università degli Studi di Roma Tre*
Laura Formenti • *Università degli Studi di Milano Bicocca*
Franco Frabboni • *Alma Mater Studiorum Università di Bologna*
Anna Grazia Lopez • *Università degli Studi di Foggia*
Pierluigi Malavasi • *Università Cattolica del Sacro Cuore*
Susanna Mantovani • *Università degli Studi di Milano Bicocca*
Elena Marescotti • *Università degli Studi di Ferrara*
Luigina Mortari • *Università degli Studi di Verona*
Sara Nosari • *Università degli Studi di Torino*
Diega Orlando Cian • *Università degli Studi di Padova*
Cristina Palmieri • *Università degli Studi di Milano Bicocca*
Luigi Pati • *Università Cattolica del Sacro Cuore*
Franca Pinto Minerva • *Università degli Studi di Foggia*
Andrea Porcarelli • *Università degli Studi di Padova*
Andrea Potestio • *Università degli Studi di Bergamo*
Valeria Rossini • *Università degli Studi di Bari Aldo Moro*
Luisa Santelli Beccegato • *Università degli Studi di Bari Aldo Moro*
Adriana Schiedi • *Università degli Studi di Bari Aldo Moro*
Domenico Simeone • *Università Cattolica del Sacro Cuore*
Fabrizio Manuel Sirignano • *Università degli Studi di Napoli Suor Orsola Benincasa*
Massimiliano Stramaglia • *Università degli Studi di Macerata*
Maria Tomarchio • *Università degli Studi di Catania*
Pierpaolo Triani • *Università Cattolica del Sacro Cuore*
Simonetta Ulivieri • *Università degli Studi di Firenze*
Maria Vinciguerra • *Università degli Studi di Palermo*
- Roberto Baelo Álvarez • *Universidad de León (España)*
Maria Angels Balsells Bailon • *Università di Lleida (España)*
Ivan Fortunato • *Instituto Federal de Educação • Ciência e Tecnologia (IFSP) de São Paulo (Brasil)*
Mariane Frenay • *Université Catholique de Louvain la Neuve (Belgique)*
Pascal Guibert • *Université de Nantes (France)*
Joanne Hughes • *Università di Belfast (Ireland)*
María Mercedes López Aguado • *Universidad de León (España)*
Stephen McKinney • *Università di Glasgow (Great Britain)*
Aliyah Morgenstern • *Université Sorbonne Nouvelle (France)*
Angelika Paseka • *Universität Hamburg (Deutschland)*



Indice

Sezione I

Generazioni, memorie e futuri

- 8 **Monica Amadini** | Apprendere dalla vita: ricerca e formazione per costruire memorie e futuri | *Learning from life: research and training to build memories and futures*
- 14 **Elena Luciano** | Immagini d'infanzia nella relazione tra educatori e figure familiari. Radicamenti, soggettivazioni e trasformazioni possibili | *Images of childhood in the relationship between educators and family members. Groundings, subjectivations and possible transformations*
- 20 **Massimiliano Stramaglia** | Pedagogia popolare e memoria collettiva. Una ricerca di base per "costruire delle basi" | *Pop Pedagogy and Collective Memory. A Theoretical Framework*
- 26 **Alessia Tabacchi** | La pedagogia in dialogo con le illusioni dell'effimero | *Pedagogy dialogues with the illusions of the ephemera*
- 31 **Simona Pizzimenti** | Dispercezione temporale e co-costruzione identitaria. Da un'analisi fenomenologica sui vissuti giovanili | *Time perceptions and identity co-construction. From a phenomenological analysis of youth lived experiences*
- 35 **Chiara Sirignano** | Giovani generazioni tra idee, parole e immagini di future famiglie | *Young generations between ideas, words and images of future families*
- 41 **Maria Vinciguerra** | Legami intergenerazionali e alleanze educative. Prospettive sulla generatività | *Intergenerational bond and educational alliances. Reflections on generativity*
- 46 **Grazia Romanazzi** | La tradizione pedagogica nella società digitale | *The pedagogical tradition in the digital society*
- 51 **Manuela Ladogana** | La vecchiaia. Un'età da ridefinire in senso umano | *Old age. An age to be defined in a human sense*

Sezione II

Democrazia, tecnica e forme di soggettivazione

- 56 **Emiliana Mannese** | Epistemologia tra *Generatività* e *Confine*: democrazia, tecnica e forme di soggettivazione | *Epistemology between Generativity and Border: democracy, technique and forms of subjectivation*
- 62 **Elena Madrussan** | Responsabilità pedagogica e razionalità tecnologica. Limite dell'umano, conoscenza del reale, pluralismo delle idee | *Pedagogical responsibility and technological rationality. Limits of the human, knowledge of the real, pluralism of ideas*
- 69 **Viviana La Rosa** | R-esistere nel tempo presente. Riflessioni pedagogiche intorno al nesso democrazia, tecnica, soggettivazione | *R-Existing in the present time. Pedagogical reflections around the nexus among democracy, technology, subjectivation*
- 74 **Rossana Adele Rossi** | Una riflessione pedagogica per il soggetto nel tempo della tecnica | *A pedagogical reflection for the subject in the time of technique*
- 79 **Francesco Bossio** | Alcune note sulla persona nell'epoca della tecnica tra educazione, cura e utopia | *Some notes on the person in the age of technology between education, care and utopia*
- 84 **Tommaso Farina** | Ripensare pedagogicamente l'"epoca della prestazione" | *Pedagogically rethinking the "age of performance"*



-
- 88 **Giuseppe Liverano** | Valorizzare il non cognitivo per il buon governo della tecnica | *Valuing the non-cognitive for the good governance of technology*
- 92 **Farnaz Farahi** | Verso la co-costruzione di una cultura pedagogica condivisa: la clinica della formazione all'interno dei servizi educativi | *Towards the co-construction of a shared pedagogical culture: the training clinic within educational services*
- 96 **Giorgio Crescenza** | Comprendere la violenza: una necessità per promuovere la prevenzione educativa dei comportamenti violenti e della cultura dell'odio | *Understanding violence: a need to foster educational prevention of violent behaviour and hate culture*
-

Sezione III Contesti, competenze e lavoro

- 101 **Fabrizio d'Aniello** | Neoliberismo e pedagogia del lavoro: dall'imprenditore di sé al noi auto-educante | *Neoliberalism and pedagogy of work: from the self-entrepreneur to the self-educating us*
- 107 **Andrea Potestio** | Linee per una pedagogia del lavoro: riflessioni, spunti e proposte | *Perspectives for a pedagogy of work: reflections, ideas and proposals*
- 112 **Chiara D'Alessio** | Educazione terapeutica e medicina narrativa verso nuovi paradigmi pedagogici | *Therapeutic education and narrative medicine. Towards new pedagogical paradigms*
- 117 **Francesca De Vitis** | Prospettiva pedagogico-antropologica e formazione del docente penitenziario. Una chiave di lettura | *Pedagogical-anthropological perspective and prison teacher education. A key to interpretation*
- 121 **Chiara Bellotti** | Ambienti di lavoro per la crescita della persona. Verso una concezione pedagogica della sicurezza sul lavoro | *Work environments for people growth. Towards a pedagogical conception of safety at work*
- 126 **Fabio Alba** | La Green Economy nell'orientamento formativo delle future generazioni di studenti | *The Green Economy in training guidance of future generations of students*
- 131 **Clara Maria Silva, Luciane Pandini Simiano** | Inclusività e qualità dei servizi ECEC. La pratica della documentazione nell'ottica dell'internazionalizzazione | *Inclusiveness and quality of ECEC services. The practice of documentation in view of internationalisation*
- 136 **Cinzia Zadra** | Ragazze in azienda: tentativi di biografie formative e professionali oltre le rappresentazioni e i destini di genere | *Young Women redefining formative and professional Journeys: Challenging Gender Stereotypes and Career Trajectories*
- 141 **Alessandro D'Antone, Lavinia Bianchi** | Contesti gruppali di lavoro e riflessività in un'esperienza di educativa territoriale | *Group work contexts and reflexivity in a territorial education experience*
-

Sezione IV Intenzionalità, progetto e crisi

- 146 **Anna Maria Passaseo** | Crisi, intenzionalità e progettazione: le tappe della razionalità pratica nella teorizzazione educativa | *Crisis, intentionality and project planning: the stages of practical rationality in educational theorising*



- 151 **Teodora Pezzano** | L'intenzionalità e il progetto per orientare pedagogicamente la crisi culturale del nostro tempo | *The Intentionality and the Project to Pedagogically Orient the Cultural Crisis of our Time*
- 157 **Adriana Schiedi** | Crisi dell'umano e bisogno di formazione. Educare i giovani al volontariato, tra intenzionalità e progetto | *Human Crisis and the Need for Education. Training Young People to Volunteer between Intentionality and Project*
- 163 **Agnese Rosati** | Intenzionalità e cura pedagogica per il bene comune | *Intentionality and pedagogical care for the common good*
- 167 **Antonia Chiara Scardicchio** | Dei nessi evolutivi tra caos e creazione e della necessità pedagogica delle *Death Skills* | *About the evolutionary links between chaos and creativity and pedagogical necessity of Death Skills*
- 172 **Angelica Disalvo** | Il potere trasformativo della crisi. Attivare processi di resilienza con adolescenti a scuola | *The transformative power of crisis. How to activate resilience processes with adolescents at school*
- 177 **Annalisa Quinto** | Contrastare lo spettro della defuturizzazione e del disagio esistenziale giovanile: la via della cittadinanza attiva e il ruolo delle competenze "non-cognitive" | *Countering the spectre of youth defuturisation and existential malaise: the path of active citizenship and the role of "non-cognitive" skills*
-

Sezione V

Emancipazione, leadership e legami

- 182 **Sara Nosari** | Scale, corrimani, pianerottoli. Una possibile versione del trinomio "emancipazione, leadership, legami" | *Stairs, banisters, landings. A possible version of the trinomial "emancipation, leadership, bonds"*
- 187 **Margherita Cestaro** | Emancipazione, Leadership, Legami: risonanze pedagogiche | *Emancipation, Leadership, Ties: pedagogical resonances*
- 193 **Luca Agostinetti** | Educazione ed emancipazione. Un paradigma fondante e due esempi "opposti" | *Education and Empowerment. A founding paradigm and two "opposite" examples*
- 198 **Marcella Milana** | Il ruolo sociale dell'educazione tra emancipazione ed empowerment | *The social role of education between emancipation and empowerment*
- 204 **Marco Catarci** | Educazione, coscientizzazione ed emancipazione | *Education, conscientization and emancipation*
- 210 **Anna Grazia Lopez** | Il carattere generativo della vulnerabilità | *Generative nature of vulnerability*
- 215 **Rosita Deluigi** | Indugiare nella penombra dei margini. Essere agenti di cambiamento attraversando l'esperienza | *Lingering in the shadows of the margins. Being agents of change through experience*
- 221 **Sara Damiola** | Appartenenze al plurale: identità e biografie interculturali tra radici, scelta e riconoscimento | *Plural belonging: intercultural identities and biographies between roots, self-determination and recognition*
- 226 **Gianbattista Bufalino** | Valori, fini e mezzi. Per un ripensamento della leadership educativa | *Reconsidering values, ends and means in educational leadership*
-



Sezione VI Valutazione, misura e valore

- 231 **Mino Conte** | Il valore come un fatto. La valutazione formale e i suoi problemi | *The Value as a Fact. The formal assessment and its problems*
- 237 **Vasco d'Agnese** | Successo, danaro, competizione, evidenza. Altrimenti cosa? | *Success, Money, Evidence and Competition. What Else?*
- 244 **Emanuela Guarcello** | Il giudizio come misura di valore | *Judgment as a measure of value*
- 249 **Tiziana Iaquinta** | Homo existimatus, adverse time and sense of measure | *Homo existimatus, tempo avverso e senso della misura*
- 254 **Laura Formenti** | Promuovere la valutazione nei servizi socioeducativi. Una pratica evolutiva | *Promoting evaluation in socioeducational programs. An evolutionary practice*
-

Sezione VII Progresso, Antropocene e vulnerabilità

- 263 **Daniele Bruzzone** | Il disagio del progresso. Note sul *sentiment* della crisi | *Progress and its discontents. Notes on the sentiment of the crisis*
- 269 **Alessandra Vischi** | Progresso come impegno per la sostenibilità | *Progress as care for sustainability*
- 275 **Gabriella Calvano** | Da Epimeteo a Prometeo. L'Antropocene tra cambiamento, sostenibilità, cittadinanza, educazione | *From Epimeteus to Prometheus. The Anthropocene among change, sustainability, citizenship, and education*
- 281 **Ines Giunta** | Dalla fiumana all'emergenza. Per un'idea pedagogicamente fondata di progresso | *From the flood to the emergency. For a pedagogically founded idea of progress*
- 286 **Alessandro Tolomelli** | Antropocene vs tautologia. Quale ruolo per la pedagogia? | *Anthropocene vs Tautology. What is the role of Pedagogy?*
- 291 **Cristiana Simonetti** | Progresso e futuro: una questione pedagogica e una sfida educativa | *Progress and future: a pedagogical question and an educational challenge*
- 296 **Emanuele Balduzzi** | La rigenerazione della fraternità e la sfida educativa della comunità di destino | *The Regeneration of Fraternity and the Educational Challenge of the Community of Destiny*
- 301 **Giuseppe Annaontini** | Pedagogia dell'emergenza tra prevenzione e ricostruzione. Riflessioni per una modellizzazione pedagogica | *Emergency pedagogy between prevention and reconstruction. Reflections for a pedagogical modeling*
- 306 **Elena Zizioli** | Storie in emergenza. Percorsi di rigenerazione individuale e collettiva | *Stories in emergencies. Pathways to individual and collective regeneration*
- 311 **Monica Parricchi** | Cultura della sostenibilità e cittadinanza economica. Un excursus tematico | *Culture of sustainability and economic citizenship. A thematic excursus*
- 315 **Natascia Bobbo** | Progresso e vulnerabilità: la scienza che cura e che affligge | *Progress and vulnerability: the science that cures and afflicts*
-



Educazione ed emancipazione. Un paradigma fondante e due esempi “opposti”

Education and Empowerment. A founding paradigm and two “opposite” examples

Luca Agostinetto

Università degli Studi di Padova | luca.agostinetto@unipd.it

SEZIONE 5 – EMANCIPAZIONE, LEADERSHIP E LEGAMI

ABSTRACT

Il contributo raccoglie e cerca di sviluppare il trinomio emancipazione-leadership-legami. L'ipotesi è che esso possa essere assunto come un paradigma pedagogico, nel quale il fondamentale fine emancipativo si gioca sul nesso antinomico tra leadership e legami. A dimostrazione di ciò, vengono proposti due esempi sui due lati “opposti” del discorso educativo, il lato dell'educando e quello dell'educatore.

The present paper collects and develops the triptych emancipation-leadership-ties. The hypothesis is that it can be taken as a pedagogical paradigm in which the fundamental emancipatory aim is realized on the antinomic link between leadership and ties. To demonstrate this, two examples are proposed on the two “opposite” sides of education discourse, the side of learner and the one of educator.

KEYWORDS

Emancipazione | leadership | legami | Minori Stranieri non Accompagnati | educatore
Emancipation | leadership | ties | Unaccompanied Minors | educator

OPEN  ACCESS Double blind peer review

Volume 1 | n. 1 supplemento | giugno 2023

Citation: Agostinetto, L. (2023). Educazione ed emancipazione. Un paradigma fondante e due esempi “opposti”. *Cultura pedagogica e scenari educativi*, 1(1) suppl., 193-197. <https://doi.org/10.7347/spgs-01s-2023-37>.

Corresponding Author: Luca Agostinetto | luca.agostinetto@unipd.it

Journal Homepage: <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sipeges>

Pensa MultiMedia: ISSN: 2975-0113 • DOI: 10.7347/spgs-01s-2023-37

Premessa: accogliendo il paradigma

Questo contributo accoglie il trinomio “emancipazione, leadership e legami” proposto nel corso di un laboratorio del Convegno Nazionale Sipeges di Brescia del 2022 e si propone di articolarlo quale sfidante paradigma pedagogico. I molteplici nessi generati tra i costrutti legati nel trinomio consentono un’articolazione sia di carattere metateorico sia di ordine pratico, dati i riverberi concreti di una loro trasposizione negli attuali contesti educativi. Il tentativo è allora quello di provare a seguire le concatenazioni di nessi che tale paradigma genera e, al medesimo tempo, di cercare di proporre un ordine logico di concatenazione, per quanto relativo e parziale.

In sintesi, con questa breve riflessione, vorrei provare a dare un’interpretazione del perché, a mio avviso, il fine *emancipativo* in rapporto al nesso antinomico tra *leadership* e *legami* possa essere inteso come un paradigma fondativo di ogni processualità educativa.

A tale scopo, vorrei proporre due esempi tra di loro molto diversi e posizionati, per certi aspetti, agli antipodi del mondo educativo, ma che – per l’appunto – si reggono su quel medesimo paradigma che il trinomio in questione pone in attenzione.

1. Emancipazione, leadership e legami

Possiamo affermare che il concetto di emancipazione accompagna tutta la storia dell’educazione: lungo il corso di quest’ultima, come spiegano Southwell e Depaepe, tale concetto mostra “un’enorme densità semantica e una grande capacità di metamorfosi” (2019, p. 1): in fondo, esso è alla base anche dell’idea moderna e democratica di scolarizzazione, seppure con tutte le ambiguità/ambivalenze proprie delle istanze alla base della nascita degli stati moderni (da un lato, il bisogno di uniformità e adeguamento dei nuovi cittadini, dall’altro, per l’appunto, quello dell’emancipazione da stati di subalternità e valorizzazione della diversità in ottica democratica – Akkari & Radhouane, 2022, p. 7). In questo senso, siamo quindi d’accordo con quanto dichiarato nella declaratoria del laboratorio dal quale siamo partiti, laddove si afferma che “l’idea di emancipazione rappresenta la chiave di volta della costituzione del campo disciplinare della Pedagogia nella tradizione continentale”.

Potremmo altresì sostenere che il termine emancipazione anticipa il carattere antinomico del nesso tra *leadership* e *legami*, ponendosi quindi nel solco di un’autentica tensione pedagogica. Anzi, ci sembra di poter dire che, in fondo, il carattere dell’emancipazione (tanto in chiave maieutica, quanto in quella dell’*Aufklärung* kantiana) è implicato necessariamente nel fine di qualsiasi processo educativo: se per educazione possiamo intendere, con Dalle Fratte (1986, 2004), la massimale realizzazione delle disposizioni (potenzialità) della persona, in quella “lenta ma autentica scoperta e chiarificazione del sé, ovvero delle proprie caratteristiche fisiche, mentali e spirituali” (Bertolini, 1996, p. 31), appare chiaro che l’intento educativo è quello di consentire alla persona di realizzare la propria “piena forma umana” (Zanniello, 2005, p.7), *liberandola* da costrizioni disumanizzanti e condizioni inibenti. In ciò, quindi, ogni educazione è per propria natura “emancipativa” da tutto ciò che ostacola la realizzazione autentica del proprio essere personale e sociale.

Giungiamo così ai successivi due termini del trinomio. Sul primo, interpretiamo il costrutto di *leadership* in senso estensivo, quale, in primo luogo, dimensione d’autonomia positiva del soggetto nell’orientare la propria crescita e, in secondo luogo, possibilità di sostenerla attraverso relazioni privilegiate di aiuto e di supporto, vale a dire, relazioni di *leadership* educativa (Hargreaves, 2007). L’apparente contrappunto all’autonomia della persona è quello dei *legami*. Questo bellissimo termine spesso fa da metafora per indicare le nostre relazioni più significative: ci esprimiamo spesso, ad esempio, in termini di “legami affettivi” per indicare quei rapporti interpersonali più cari e vicini.

Il valore pedagogico del concetto di legame sta proprio in questa sua ambivalenza. Il legame è ciò che trattiene e per questo sostiene (ciò che vincola e ciò che consente), proprio come fanno i legamenti sui pali tutori nei sistemi di allevamento della vite: la pianta è trattenuta in quella forma, ma è in quel sostegno che cresce al meglio e dà frutto. Questa ambivalenza (tutt’altro che ambigua) è propriamente pedagogica, poiché la relazione educativa – se, come dev’essere, la includiamo tra le relazioni umane significative – può essere definita anche



nella forma di legame.

Insomma, basta prendere un pedagogista come Paulo Freire, che tra i molti è sicuramente uno di quelli che ha posto più a cuore della propria teoresi e pratica educativa il tema dell'emancipazione, per ritrovare appieno l'antinomia pedagogica tra autonomia (*Pedagogia da autonomia. Saberes necessários à prática educativa* – 1996 - è uno dei suoi lavori più maturi) e legami, rinvenibile fin dal celebre incipit di *Pedagogia do oprimido* (1970) *Nessuno educa nessuno, nessuno si educa da solo, gli uomini si educano insieme, con la mediazione del mondo*. E giacché abbiamo ceduto ad una delle più ovvie citazioni autorali in riferimento all'emancipazione educativa, riteniamo di non poterne risparmiare nemmeno una seconda, soprattutto nell'anno del centenario dalla nascita. Come la precedente, per quanto scontato, anche il riferimento a Don Milani è di assoluta autorevolezza: se prendiamo la più celebre delle "sue" opere (*Lettera ad una professoressa*) troviamo tutta questa fondamentale ambivalenza pedagogica, poiché la forza emancipativa e generativa della scuola di Barbiana si reggeva sul rigore educativo, una sorta di anti-permissivismo, che passava, ad esempio, dalla proposta (e pratica) del tempo pieno a quello della responsabilizzazione dei più grandi nel contribuire attivamente alla formazione dei più piccoli.

2. Due esempi: il caso dei Minori stranieri Non Accompagnati...

Ecco, poiché con Freire e Don Milani siamo entrati in questo campo, muoverei proprio dal versante sociale della pedagogia per indicare il primo esempio nel quale ritrovare uno svolgimento del trinomio emancipazione-leadership-legami. La questione mi è molto cara e spesso ne ho sottolineato il carattere paradigmatico¹: mi riferisco al tema dei Minori Stranieri Non Accompagnati.

Parliamo dei minori che giungono soli nel nostro Paese, e che per ciò stesso si trovano in condizione di particolare vulnerabilità (Bichi, 2008). Si tratta di un fenomeno dinamico e variegato, sensibile sia agli elementi "di lunga durata" sia alle evenienze emergenziali (Carchedi & Di Censi, 2009; Agostinetto, 2015), come quella relativa al conflitto ucraino². Questi minori rappresentano pertanto un gruppo eterogeneo di giovani provenienti da Paesi, situazioni e culture molto diverse ed aventi motivazioni e storie personali difficilmente assimilabili sotto un'unica categoria. Tuttavia, un denominatore comune è senz'altro individuabile nella fondamentale ricerca della propria emancipazione, a costo della difficile e rischiosa scelta del migrare da soli. Ma, come abbiamo visto poco sopra, l'emancipazione è in fondo quello che chiediamo e promuoviamo in ogni percorso educativo (e auto-educativo). In tal senso, sarebbe bello riabilitare questa ragione nel nostro immaginario e nella narrazione pubblica che si dà di questo fenomeno, poiché non vi è proprio nulla di male, di colpevole o riprovevole, nell'ambire alla propria emancipazione (dallo sfruttamento, dalla povertà, dal dispotismo autoritario, dalla mancanza di futuro dignitoso).

E giungendo qui, nei nostri servizi educativi, il lavoro pedagogico (il breve legame educativo di cui disponiamo) "supporta" questa aspirazione, "legandola" parimenti alle dimensioni della legalità, dell'impegno, dell'autonomia (Grenci, 2006; Saglietti, 2012; Bastianoni & Baiamonte, 2014; Tibollo, 2016; Agostinetto, 2018b). Talvolta è una leadership quasi eccessiva quella dei minori stranieri non accompagnati, chiamati a sostenere l'emancipazione anche di quanti sono rimasti a casa. Per l'appunto, sono i loro "legami famigliari" più che presenti nell'assenza della loro lontananza (Agostinetto & Bugno, 2019) a tessere quel dinamico processo integrativo tra indipendenza e appartenenza.

1 Si veda in particolare Agostinetto L. (2018), *Nello sguardo degli altri. Intercultura e minori stranieri non accompagnati oggi*, in S. Polenghi, M. Fiorucci, L. Agostinetto (Eds), *Diritti, Cittadinanza, Inclusione*. (pp. 207-212). Pensa MultiMedia e Agostinetto L. (2017), *Minori stranieri non accompagnati e richiedenti asilo*, in M. Fiorucci F. Pinto Minerva, A. Portera (Eds), *Gli alfabeti dell'intercultura*. vol. 1, (pp. 439-454). Editore ETS.

2 A fine 2022, nel giro di un solo anno, il numero di Minori Stranieri Non Accompagnati di nazionalità ucraina è passato da poche decine a più di 5 mila minori, un quarto del totale (dati del report mensile del ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, dicembre 2022).



3. ...e quello dell'educatore

L'altro esempio che sviluppa il trinomio stimolo del laboratorio lo si ritrova sull'altro versante della relazione educativa, quello dell'educatore. La questione del ruolo dell'educatore – della sua formazione e del suo impiego – è tornata oggi di grande attualità (Calaprice, 2020): vari ordini di crisi (economica prima, poi sanitaria nella pandemia da Covid-19 e ora dalla già ricordata guerra d'aggressione in seno all'Europa) hanno messo a nudo il fatto che quella dell'educatore è una realtà non ancora *emancipata* sul piano del riconoscimento sociale, nonostante il traguardo straordinario di quello legislativo. Ci riferiamo ovviamente alla L. 205/2017, la legge "Iori", che sancisce finalmente il diritto della persona bisognosa a ricevere educazione da professionisti competenti, formati per lo meno a livello universitario (Iori, 2017). Allo stesso modo, i servizi educativi non si sono ancora emancipati del tutto dalla logica familistico-assistenzialistica all'origine del sistema di welfare italiano (Bertotti, 2010), cosicché – in un quadro di "austerità permanente" (Ferrera, 2007) – essi, tanto dall'opinione pubblica quanto dalla politica, continuano ad essere considerati sacrificabili: "le riforme sono spesso guidate dalla ratio del contenimento della spesa, senza riuscire a esprimere una politica unitaria" (Farinella & Podda, 2020, p. 7) e senza nemmeno promuovere una reale cultura dei diritti educativi, come dimostra lo scarso investimento e sostegno sulle retribuzioni degli educatori.

Così, in molte regioni italiane scontiamo il paradosso della mancanza di educatori in servizi essenziali e difficili come quelli dell'educativa residenziale ma non solo (De Carli, 2022; Premoli, 2022). Le ragioni meritano un'attenta riflessione e analisi (giacché intricate e dilunga durata), ma di certo è necessario rilanciare una *leadership* dell'educativo (e dell'educatore) in una società nella quale le crisi spingono tante persone in condizione di vulnerabilità sulla soglia gravosa della marginalità. E il modo di farlo, ci sembra, è quello di creare nuovi *legami* tra università, terzo settore (pubblico e privato), mondo del lavoro e istituzioni: legami sinergici e di supporto volti ad emancipare una cultura dei diritti e della tutela dei diritti che si concretizzi in investimenti e capacità di nuove visioni e narrazioni.

Quelli proposti sono solo due esempi, ma che abbiamo voluto recuperare dai due principali versanti del discorso educativo, quello degli educandi e quello degli educatori. Ritenendo che il paradigma assunto abbia un forte portato euristico, sarebbe interessante interrogare – ed è un po' questo un invito a farlo – ogni dimensione pedagogica per l'emancipazione che è in grado di generare attraverso legami che consentano di esercitare un'autentica libertà.

Bibliografia

- Agostinetto, L. (2018a). Nello sguardo degli altri. Intercultura e minori stranieri non accompagnati oggi. In S. Polenghi, M. Fiorucci & L. Agostinetto (Eds.), *Diritti, Cittadinanza, Inclusione* (pp. 207-212). Pensa MultiMedia.
- Agostinetto L. (2018b). La pratica educativa con i minori stranieri non accompagnati. *Studium Educationis*, 3/2018, 61-72.
- Agostinetto, L. (2017), Minori stranieri non accompagnati e richiedenti asilo. In M. Fiorucci F, Pinto Minerva & A. Portera (Eds.), *Gli alfabeti dell'intercultura*. (pp. 439-454). ETS.
- Agostinetto L. (2015). Minori stranieri non accompagnati. Colpa o diritto: la misura delle istanze interculturali. In M. Catarci & E. Macinai (Eds.), *Le parole chiave della pedagogia interculturale*. (pp. 173-202). FrancoAngeli.
- Agostinetto, L., & Bugno, L. (2019). L'assenza vicina. Minori stranieri non accompagnati, famiglia e lavoro educativo. *Consultori Familiari Oggi*, 1, 54-67.
- Akkari, A., & Radhouane, M. (2022). *Intercultural Approaches to Education: From Theory to Practice*. Cham: Springer International Publishing AG.
- Bastianoni P., & Baiamonte M. (2014). *Il progetto educativo nelle comunità per minori. Cos'è e come si costruisce*. Erickson.
- Bertolini, P. (1996). *La responsabilità educativa. Studi di pedagogia sociale*. Il Segnalibro.
- Bertotti, T. (2010). I servizi per la tutela dei minori: evoluzioni e mutamenti. *Autonomie locali e servizi sociali*, 8, 225-244.



- Bichi, R. (2008). *Separated children. I minori stranieri non accompagnati*. FrancoAngeli.
- Calaprice, S. (2020). *Educatori e pedagogisti tra formazione e autoformazione. Identità, azioni, competenze e contesti per educare all'imprevedibile*. FrancoAngeli.
- Cadei L., & Ognissanti M. (2012). Minori Stranieri Non Accompagnati: bisogni relazionali e strumenti educativi. In F. d'Aniello (Ed.), *Minori stranieri: prospettive d'accoglienza e integrazione* (pp. 89-108). Pensa MultiMedia.
- Carchedi, F., & Di Censi L. (2009). Il profilo sociale e le caratteristiche di base. In G. Candia, F. Carchedi, F. Giannotta, & G. Tarzia (Eds.), *Minori erranti. L'accoglienza ed i percorsi di protezione*. Ediesse.
- Dalle Fratte, G. (Ed.). (1986). *Teoria e modello in pedagogia*. Armando.
- Dalle Fratte, G. (2004). *Questioni di epistemologia pedagogica e di filosofia dell'educazione*. Armando.
- De Carli, S. (2022). Educatori: la grande emergenza. *Vita*, 30 aprile 2022, www.vita.it/it/article/2022/04/30/educatori-la-grande-emergenza/162670.
- Direzione Generale dell'immigrazione e delle Politiche di Integrazione, Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali (2022). Report Mensile Minori Stranieri Non Accompagnati (MSNA) in Italia. Dati al 31 dicembre 2022. Retrieved February 15, 2023, from <https://www.lavoro.gov.it/temi-e-priorita/immigrazione/focus-on/minori-stranieri/Documents/Report-MSNA-mese-dicembre-2022.pdf>
- Farinella, D. & Podda, A. (2020). Quale welfare per le aree rurali, tra inclusione territoriale e strategie di rete per i servizi essenziali. *Sociologia urbana e sociale*, 123, 7-13.
- Ferrera M. (2007). Trent'anni dopo. Il welfare state europeo tra crisi e trasformazione. *Stato e mercato*, 81, 341-375.
- Freire, P. (1970). *Pedagogia do oprimido*. Paz e Terra.
- Freire, P. (1996). *Pedagogia da autonomia. Saberes necessários à prática educativa*. Paz e Terra.
- Grenci, M. (2006). Il gruppo minori in comunità. Una proposta metodologica fra azione e cura. *Animazione Sociale*, 205, 82-9.
- Hargreaves, A. (2007). Sustainable leadership and development in education: Creatin the future, conserving the past. *European Journal of Education*, 42(2), 223-233.
- Iori, V. (2018). Professioni educative e cambiamenti legislative in corso, *Pedagogia Oggi*, XV, 2 (2017), 17-30.
- Milani, L. (1967). *Lettera a una professoressa*. Libreria Editrice Fiorentina.
- Premoli, S. (2022). Educatori cercasi: la crisi del mercato del lavoro educativo. *Vita*, 25 settembre 2022, www.vita.it/it/article/2022/05/02/educatori-cercasi-la-crisi-del-mercato-del-lavoro-educativo/162678.
- Saglietti, M. (2012). *Organizzare le case famiglia. Strumenti e pratiche nelle comunità per minori*. Carocci.
- Southwell, M., & Depaepe, M., (2019). The relation between education and emancipation: something like water and oil? Introducing the special issue. *Paedagogica Historica*, 55, 1, 1-7. <https://doi.org/10.1080/00309230.2018.1562481>
- Tibollo, A. (2016). *Le comunità per minori. Un modello pedagogico*. FrancoAngeli.
- Zanniello, G. (2005). *Educazione e libertà in Gino Corallo*. Armando.

